

Халықаралық қатынастар факультеті  
Факультет международных отношений

Халықаралық құқық кафедрасы  
Кафедра международного права

«ЖОО-ДАҒЫ ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ:  
ДӘСТҮРЛЕР МЕН ЖАҒАЛЫҚТАР» атты

II - ші халықаралық оқу-әдістемелік конференциясының

### **МАТЕРИАЛДАРЫ**

*Алматы, 15 желтоқсан 2016 ж.*

### **МАТЕРИАЛЫ**

II - ой міжнародной учебно-методической конференции

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ:  
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»

*Алматы, 15 декабря 2016 г.*

### **MATERIALS**

of II international educational conference

«ENSURING THE QUALITY OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION:  
TRADITIONS AND INNOVATION»

*Almaty, December 15, 2016*

Алматы  
«Қазак университеті»  
2016

## СЕКЦИЯ I - АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Айдарбасв С.Ж., Удербасва Б.А.</b> Нормативные проблемы правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава.....	3
<b>Задорожный А. В.</b> О проблемах преподавания международного права.....	5
<b>Герман Е.С.</b> Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы....	7
<b>Тусупова А.Ж.</b> Задачи методики преподавания юридических дисциплин.....	9
<b>Оспанов С.И.</b> «Автогогика» и «автодидактика» – теоретическая и дидактическая основа кредитной технологии обучения.....	11
<b>Самалдыков М.К.</b> Методика преподавания учебного курса «Международные стандарты уголовного правосудия».....	19
<b>Тусупова А.Ж.</b> Методика преподавания юридических дисциплин как учебная и научная дисциплина.....	23
<b>Баймагамбетова З.М., Каиржанова С.Е.</b> Роль самостоятельной работы студентов в современных образовательных технологиях.....	26
<b>Jetibayev N.S.</b> Especially problematic and modular learning.....	31
<b>Эпенев С. М.</b> Халыкаралык кўкык мамандығы бойынша студенттерге «кр және шет елдердің кылмыстык процессуалдық кўкығын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.....	33
<b>Досымбекова М.С., Токтыбеков Т.А.</b> Модернизация курса административного права в условиях административной реформы (для специальности «международное право»).....	36
<b>Оміржанов Е.Т.</b> Студенттерге өзіндік жұмыс бойынша тапсырмалар беру және оларды орындауды қадағалау мәселелері.....	39
<b>Жайлау Ж., Нысанбекова Л.Б., Әбділла Д.А.</b> Гуманитарлық пәндердің практикалық сабаққа дайындалу мен өткізудің өзекті қырлары.....	42
<b>Жунісов Ж.С.</b> Жоғарғы мектептегі дидактикалық технологияр.....	46
<b>Jetibayev N.S.</b> Features teaching of criminal law .....	48
<b>Алтаева К.Ж., Ергобек Ш.К.</b> Механизмы реализации студентоориентированного обучения в Республике Казахстан.....	50
<b>Умбетбаева Ж.Б.</b> Тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың әдістемесі.....	51
<b>Мынбаева Н.Б.</b> Обеспечение качества учебного процесса в вузе посредством использования метода кейс-стади в обучении юристов.....	54
<b>Умбетбаева Ж.Б.</b>	



Жүнісов Ж.С.  
Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ  
халықаралық құқық кафедрасының  
аға оқытушысы

## ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕПТЕГІ ДИДАКТИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Қазақстан тәуелсіздік алғалы болып жатқан өзгерістер әлеуметтік-педагогикалық бағыттағы процестерді, соның ішінде үш сатылы білім жүйесін (бакалавриат - магистратура - докторантура) жобалап дайындау мен оқу үдерісіне енгізуді де қамтыды.

Жоғарғы мектепте оқу-тәрбиелік міндеттерді тиімді түрде шешу үшін ағартушылық парадигмаларды жетілдіруге бағытталған жаңа талдамалы, сындарлы және креативті сипаттағы ой-пікірі қалыптасқан оқытушылар корпусы қажет.

Басқаша айтқанда, жоғарғы кәсіптік білім мәселелерін шешу педагогикалық интелекті мәдениетті көтерусіз, педагогикалық ғылым мен тәжірибеде қалыптасқан стереотиптер мен консерватизмнен міндетті түрде арылмаса мүмкін емес. Осы мәселелерді шешу оқытудың жаңа технологияларын дайындаумен тікелей байланысты. Жалпы түсінікті қалыптастыру үшін педагогиканың қолданбалы бағыты – дидактикалық технология саласын зерттеумен айналысатын зерттеуші ғалымдардың еңбектеріне жүгініп көрейік.

Дидактикалық технология – амалдар мен әрекеттің құрылымдық-реттелген жиынтығын қамтитын және педагогикалық мақсатты ашықтайтын, мазмұндық, ақпараттық-пәндік, және дидактикалық процестерді қамтамасыз ететін, білім беру мақсаттарымен

белгіленген жүйеленген білім алуға, кәсіптік машықты иелену мен тұлғалық қасиетті қалыптастыруға бағытталған кешенді біріктірілген жүйе. Дидактикалық міндеттерді шешуді қамтамасыз ететін білім беру технологиясын жобалау бойынша оқытушының қызметі білім берудің әдістерін, нысандарын және құралдарын қалыптастыру болып табылады. Оқытушы қызметі келесі үш құрамдас бөлікпен сипатталады:

- Басқару тәсілі,
- Ақпараттық процесс түрлері,
- Ақпаратты жеткізу және танымдық қызметті басқару құралдарының үлгілері.

Педагогикалық технологияларды тандау моделі технологияларды, олардың сипаттамасын, тандау критерилерін жіктеу секілді элементтерді топшылайды. Осыған сәйкес, талдау технология мақсаты, оның мәні мен педагогикалық процестегі жүзеге асуы (әдіс, тәсіл, қызмет) секілді параметрлер бойынша жүргізіледі. Талдау кезінде оқушылардың жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін, олардың танымдық белсенділігін, творчестволық дербестігін, мүмкіндігі мен ынтасын дамытатын педагогикалық технология түрлері қарастырылды.

Осы уақытта аталған педагогикалық технологиялар кәсіптік қызмет мазмұнын және оны жүзеге асыруды игеру арқылы болашақ мамандардың кәсіби қалыптасуын жүзеге асырады.

Келесідей кестеге назар аударып көрейік:

Білім беру	Мақсаты	Мәні	Тетіктері
Проблемалы	Оқушының танымдық белсенділігін, творчестволық дербестігін дамыту	Білімді белсенді түрде қабылдауға мүмкіндік беретін танымдық міндеттерді оқушыға жүйелі және мақсатты ұсыну	Іздену әдістері, танымдық міндеттерді қалыптастыру
Жұмылдырылған	Адамның қабылдауының табиғи психологиялық ерекшеліктеріне барынша жақын оқу процесінің құрылымын туындату	Білімді блоктарға біріктіру арқылы пәнді тереңдетіп оқыту	Оқушының жұмыс қабілеттілігі динамикасын ескеретін оқыту әдістері
Модульдік	Тұлғаның жеке қажеттілігіне, оның базалық дайындығы деңгейіне бейімделген оқытудың икемділігін қамтамасыз ету	Оқушының жеке оқу бағдарламасымен өзіндік жұмысы	Проблемалық тәсілдеме, жеке оқу қарқыны
Дамытпа-лы	Тұлғаны және оның қабілетін дамыту	Оқыту процесін адамның әлеуеттік мүмкіндігі мен оны жүзеге асыруға бейімделу	Оқушының жұмыстың алуан түріне тарту
Саралап	Қабілетті, қызығушылықпен мүмкіндікті дамыту үшін қолайлы жағдай тудыру	Әртүрлі жоспарланған деңгейде бағдарламалық материалдарды меңгеру	Жеке оқыту әдістері
Белсенді (мәнмәтіндік)	Оқушылардың белсенділігін ұйымдастыру	Болашақ кәсіптік қызметтің пәндік және әлеуметтік мазмұнын үлгілеу	Белсенді оқыту әдістері

Ойындық	Тұлғалық-қызметтік сипаттағы білімді, шеберлікті, машықты меңгеруді қамтамасыз ету	Оқу мәліметтерін іздеу, өңдеу, игеруге бағытталған өзіндік танымдық қызмет	Оқушыларды творчестволық қызметке тартудың дидактикалық әдістері
---------	--	--	--

Қазіргі кезде педагогикалық қызметте жалпыға міндетті ортақ қабылданған білім беру технологиясы қалыптаспаған.

Ресей зерттеушісі А.Я. Савельевтың пікірінше, білім беру технологиясын дәстүрлі және инновациялық түрлерге бөлу арқылы оларды:

- әрекеттің бағыттылығы;
- оқыту мақсаты;
- осы технология дайындалатын пәндік жағдай;
- техникалық құралдарды қолдану;
- оқу процесін ұйымдастыру;
- әдістемелік міндеттері бойынша жіктеуге болады [1].

Ал, В.Ф. Башарин болса білім беру технологиясын жалпылану және қолданбалы бағыттылығы белгілері бойынша жіктесуді ұсынады. Оның пікірінше қоғамдық педагогикалық технология «нақты психологиялық-педагогикалық негізде құрылатын синтетикалық теория» ретінде анықталады [2].

Жоғарыда қарастырылған мәселелерді қарытындылай келе, білім беру технологиясын жобалау шеберлігі әртүрлі дидактикалық технологиялар арасындағы тепе-теңдікті табуға екенін азға кету керек.

Дидактикалық процестер (оқыту және үйрену) алға қойылған мақсаттармен анықталған білім алу үдерісінің құрамына тәуелді. Осындай әрбір құрам өзіндік меңгеру әдістерінің ерекшеліктерімен, яғни білім беруді ұйымдастырушы оқытушылықтың қандай болуы керек екеніне себепші болады. Дидактикалық ойлау негізгі үштік – оқыту, үйрету және білім алу үдерісінің құрамының тұрақты арақатынасын ұсынады.

#### Әдебиеттер:

1. Савельев А. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. 2009, № 2.
2. Башарин В.Ф. Педагогическая технология: Что это такое? // Специалист. 2013, № 3.

Jetibaev N.S.

*Acting docent chair International Law*

*KazNU named after Al-Farabi candidate juridical science*

### FEATURES TEACHING OF CRIMINAL LAW

One of the prerequisites for driving and maintaining students' interest in the criminal law issues - building activities as a process of interaction with them; a situation in which a teacher informs all the time, and students passively listen, quickly dampens interest. As an introduction, it is necessary to warn against certain dangers associated with irregular accents in the approach to the presentation and consolidation of educational material. First, as shown by the study of teaching practice, the teacher often unwittingly falls under the influence of bad journalism or populist statements of some politicians. Refers turned into a bad tradition allegations of "lawlessness Crime", "omnipotence of the Mafia," "rampant criminals," "impotence of the law and law